

Директор школи



ЗАТВЕРДЖУЮ

Лідія ТИМЕНКО

29.08.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

I – III СТУПЕНІВ № 126 м. КИЄВА

1 – 4 класи

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(Протокол № 1 від 29.08.2023)

ЗМІСТ

№ з/п	Зміст	Сторінки
1.	Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес у 1 – 4-х класах СЗШ № 126 м. Києва	4 – 5
2.	Особливості освітньої програми для 1 – 4-х класів СЗШ № 126 м. Києва	6 – 7
3.	Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін	8 – 11
4.	Форми організації освітнього процесу	12 – 13
5.	Складові внутрішнього забезпечення якості освіти	13 – 14
6.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти	14
7.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Контроль і оцінювання навчальних досягнень	15 – 17
8.	Забезпечення безперервності здобуття освіти дітьми в умовах воєнного стану	17
9.	Додаток 1. Навчальний план для 1-х класів СЗШ № 126 м. Києва на 2023 – 2024 н. р.	18
10.	Додаток 2. Навчальний план для 2-х класів СЗШ № 126 м. Києва на 2023 – 2024 н. р.	19
11.	Додаток 3. Навчальний план для 3-х класів СЗШ № 126 м. Києва на 2023 – 2024 н. р.	20
12.	Додаток 4. Навчальний план для 4-х класів СЗШ № 126 м. Києва на 2023 – 2024 н. р.	21

1. Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес у 1 – 4-х класах СЗШ № 126 м. Києва

1.	Закон України «Про освіту»
2.	Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
3.	Постанова Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»
4.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
5.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
6.	Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394.
7.	Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України (щодо тривалості онлайн-уроків)
8.	Типова освітня програма для учнів 1 – 2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22).
9.	Типова освітня програма для учнів 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22).
10.	Лист МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти »
11.	Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»
12.	Постанова КМУ від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

13.	Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. за № 229/6517
14.	Наказ МОН від 8 вересня 2020 року № 1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за № 941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
15.	Лист Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) від 23.08.2023 № 063-3877 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2023-2024 навчального року»

2. Особливості освітньої програми для 1- 4-х класів СЗШ № 126 м. Києва на 2023 – 2024 навчальний рік

Освітня програма для 1 – 4-х класів СЗШ № 126 м. Києва на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22), Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22). У програмі визначено вимоги до конкретних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- ✓ організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної форм навчання;
- ✓ підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- ✓ посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- ✓ посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- ✓ психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Відповідно до пункту 1 статті 54 Закону України «Про освіту» щодо прав і обов'язків педагогічних працівників в організації освітнього процесу педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентнісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, формує загальнонавчальні навички та вміння, рівень освоєння яких значною мірою визначає успішність всього подальшого навчання.

Початкова освіта **передбачає поділ на два цикли** – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Метою початкової освіти СЗШ № 126 є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма СЗШ № 126 визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Зміст освітньої програми СЗШ № 126 має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів СЗШ № 126 складає – 805 годин /н. р. на одного учня, 2 415 годин /н. р. на три класи.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів СЗШ № 126 складає – 875 годин /н. р. на одного учня, 2 625годин /н. р. на три класи.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів СЗШ № 126 складає – 910 годин /н. р. на одного учня, 2730 годин /н. р. на три класи.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів СЗШ № 126 складає – 910 годин /н. р. на одного учня, 2730 годин /н. р. на три класи.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.

Освітню програму СЗШ № 126 укладено за такими навчальними предметами:

- Українська мова
(1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;
2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»;
3–4 класи – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»);
- Іноземна мова (англійська);
- Математика;
- Я досліджую світ;
- Дизайн і технології;
- Інформатика (2 – 4 класи);
- Мистецтво;
- Фізична культура.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У 1–4 х класах СЗШ № 126 здійснюється поділ класів на групи при вивченні української мови та англійської мови та у 2–4-х класах - на інформатику відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 1 класи – 35 хвилин, 2–4 класи – 40 хвилин.

Реалізація варіативного складника навчального плану.

За рахунок варіативного складника заплановано збільшення годин на вивчення мови:

Клас	1 – 4
Предмет	Українська мова
Кількість годин на тиждень	+ 1

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (див. Додаток 1, 2, 3, 4 на ст. 16 –19).

Режим роботи:

- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 08.00;
- тривалість уроків відповідає статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» і вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти у 1-х класах – 35 хвилин, 2 – 4-х класах – 40 хвилин;
- тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1 – 4 класів відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

4. Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному і дистанційному режимах.

СЗШ № 126 м. Києва організовує освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню), педагогічний патронаж).

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в місті Києві і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати індивідуальну форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у місті Києві. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа Лист МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», Постанову КМУ від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- ✓ дослідницькі;
- ✓ інформаційні;
- ✓ мистецькі проекти;
- ✓ сюжетно-рольові ігри;
- ✓ інсценізації;
- ✓ моделювання;
- ✓ ситуаційні вправи;
- ✓ екскурсії;
- ✓ дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів може бути організовано навчання за індивідуальною формою відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8, зі змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2016 № 624.

Під час планування організаційних форм роботи на уроці важливо враховувати, що в умовах компетентісно орієнтованого навчання посилюється значущість роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації тієї, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. Однією з форм самоосвітньої діяльності учнів може бути самопідготовка у позаурочний час.

Під час вибору завдання для самопідготовки, при визначенні його обсягу, необхідно враховувати часові затримки дитини для виконання, сумарний час виконання завдань для самопідготовки із різних предметів. У співвідношенні з вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОН України 25.09.2020 р. №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більші ніж 1 година у 3–4 класах. Учням 1–2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час» (пункт 6 розділу V). Водночас, за потреби, з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей і потреб учням 2-х класів пропонуємо задавати індивідуальні завдання за вибором. Сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки учнями 2-х класів не повинні перевищувати 45 хв. на добу.

5. Складові внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у 1–4-х класах СЗШ № 126 м. Києва складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у 1-х класах СЗШ № 126, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа СЗШ № 126 забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років, діти, яким на 1 вересня поточного навчального виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (Закон України «Про освіту» ст. 12 п.4).

Освітня програма може бути використана для осіб з особливими освітніми потребами

Робота з особами з особливими освітніми потребами ведеться відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (із змінами) У закладі освіти є належне кадрове забезпечення для навчання та розвитку осіб з ООП. Відповідну роботу з особами з ООП проводить практичний психолог та соціальний педагог. Працює медична сестра. Також разом з класним керівником та вчителями-предметниками з особами з ООП працює асистент вчителя.

Заклад освіти забезпечений необхідним дидактичним обладнанням для навчання осіб з ООП. Є ресурсна кімната, в якій проводять заняття для осіб з

ООП. В ресурсній кімнаті є сухий басейн з кульками, черепаха із змінними чохлами, музичні інструменти (барабани), дидактичний набір Фребеля, пісочниця з підсвіткою, меблі, корекційно-розвивальні та дидактичні ігри.

Оцінювання здійснюється відповідно до навчальних досягнень осіб з ООП, з урахуванням індивідуального прогресу учнів, згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних та групових занять з особами з ООП, які організовують фахівці – логопед, практичний психолог на підставі укладених цивільно-правових договорів.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття можуть проводитися в ресурсній кімнаті.

7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель в рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма для 1-х класів СЗШ № 126 ґрунтується на компетентнісному підході, тези, рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках.

У 2023 – 2024 навчальному році оцінювальну діяльність здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4-х класів закладів загальної освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

У 1–4 класах СЗШ № 126 здійснюється формувальне та підсумкове (річне) оцінювання.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражають *вербальною оцінкою* (оцінювальним судженням), у 3–4 класах за рішенням педагогічної ради може використовуватись як *вербальна, так і рівнева оцінка*, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

Організуюючи освітній процес рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у закладі і триває постійно.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає

можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті СЗШ № 126 м. Києва.

8. Забезпечення безперервності здобуття освіти дітьми в умовах воєнного стану

В умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України на безперервне здобуття освіти, надати учням СЗШ №126 м. Києва, які перебувають в інших країнах, продовжити навчатись за українською програмою; сприяти тому, щоб учні не втрачали зв'язок з Україною і могли здобувати освіту в закладі освіти.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в ЗЗСО в умовах воєнного стану в Україні дітям – громадянам України рекомендовано здобуття освіти під час дії воєнного стану, якщо це не суперечить законодавству країни перебування: поєднувати навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в СЗШ № 126 за однією із форм навчання, передбачених законодавством.

Під час організації навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування і України, варто врахувати що вони опановують дві освітні програми одночасно. Це може призвести до збільшення навчального навантаження на дітей та погіршення їхнього здоров'я.

З метою недопущення перевантаження учнів педагогічним працівникам навчального закладу рекомендовано за можливості ужити заходів щодо оптимізації освітнього процесу й урахування результатів навчання з тих предметів, які здобувач освіти опановує в закордонній школі.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (Додатки 1, 2, 3, 4 на с. 18 – 21).

Складений на основі
Типового навчального плану
Типової освітньої програми
для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О. Я.
та базового навчального плану
початкової освіти
Державного стандарту

Навчальний план

1 класів середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 126 м. Києва
на 2023 – 2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Кількість годин на рік			
		1-А	1-Б	1-В	Разом	1-А	1-Б	1-В	Разом
Інваріантний складник									
Мовно-літературна, у тому числі:						315	315	315	
	Українська мова, Навчання грамоти	7+1	7+1	7+1	21+3	245+35	245+35	245+35	735+105
Іншомовна	Англійська мова	2	2	2	6	70	70	70	210
Математична	Математика	4	4	4	12	140	140	140	420
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	9	105	105	105	315
Соціальна і здоров'язбережувальна									
Громадянська та історична									
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3	35	35	35	105
Інформатична									
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	6	70	70	70	210
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	9	105	105	105	315
Усього		20+3	20+3	20+3	60+9	700+105	700+105	700+105	2100+315
Варіативний складник									
	Додаткові індивідуальні заняття								
Загальнорічна кількість навчальних годин						805	805	805	2415
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	20	20	60	700	700	700	2100
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	23	69	805	805	805	2415

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Лідія ТИМЕНКО

Складений на основі
Типового навчального плану
Типової освітньої програми
для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О. Я.
та базового навчального плану
початкової освіти
Державного стандарту

Навчальний план

2 класів середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 126 м. Києва
на 2023 – 2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Кількість годин на рік			
		2-А	2-Б	2-В	Разом	2-А	2-Б	2-В	Разом
Інваріантний складник									
Мовно-літературна, у тому числі:						350	350	350	
	Українська мова, Читання	7+1	7+1	7+1	21+3	245+35	245+35	245+35	1050+105
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	9	105	105	105	315
Математична	Математика	4	4	4	12	140	140	140	420
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	9	105	105	105	315
Соціальна і здоров'язбережувальна									
Громадянська та історична									
Технологічна									
	Дизайн і технології	1	1	1	3	35	35	35	105
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3	35	35	35	105
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	6	70	70	70	210
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	9	105	105	105	315
Усього		22+3	22+3	22+3	66+9	770+105	770+105	770+105	2310+315
Варіативний складник									
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові індивідуальні заняття								
Загальнорічна кількість навчальних годин						875	875	875	2625
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		22	22	22	66	770	770	770	2310
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25	25	75	875	875	875	2625

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор



Лідія ТИМЕНКО

Додаток 3

Складений на основі
Типового навчального плану
Типової освітньої програми
для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О. Я.
та базового навчального плану
початкової освіти
Державного стандарту

Навчальний план

3 класів середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 126 м. Києва
на 2023 – 2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Кількість годин на рік			
		3-А	3-Б	3-В	Разом	3-А	3-Б	3-В	Разом
Інваріантний складник									
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10	10	30	350	350	350	
	Українська мова. Літературне читання	7+1	7+1	7+1	21+3	245+35	245+35	245+35	1050+105
Іноземна мова	Англійська мова	3	3	3	9	105	105	105	315
Математична	Математика	5	5	5	15	175	175	175	525
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	9	105	105	105	315
Соціальна і здоров'язбережувальна									
Громадянська й історична									
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3	35	35	35	105
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3	35	35	35	105
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	6	70	70	70	210
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	9	105	105	105	315
Усього		23+3	23+3	23+3	69+9	805+105	805+105	805+105	2415+315
Варіативний складник									
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові індивідуальні заняття								
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26	78	910	910	910	2730
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23	23	69	805	805	805	2415
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	78	910	910	910	2730

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Лідія ТИМЕНКО

Складений на основі
Типового навчального плану
Типової освітньої програми
для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О. Я.
та базового навчального плану
початкової освіти
Державного стандарту

Навчальний план

4 класів середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 126 м. Києва
на 2023 – 2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Кількість годин на рік			
		4-А	4-Б	4-В	Разом	4-А	4-Б	4-В	Разом
Інваріантний складник									
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10	10	30	350	350	350	1050+ 105
	Українська мова. Літературне читання	7+1	7+1	7+1	21+3	245+35	245+35	245+35	
Іноземна мова	Англійська мова	3	3	3	9	105	105	105	315
Математична	Математика	5	5	5	15	175	175	175	525
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	9	105	105	105	315
Соціальна і здоров'язбережувальна									
Громадянська й історична									
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3	35	35	35	105
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3	35	35	35	105
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	6	70	70	70	210
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	9	105	105	105	315
Усього		23+3	23+3	23+3	69+9	805+ 105	805+ 105	805+ 105	2415 +
Варіативний складник									
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові індивідуальні заняття								
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26	78	910	910	910	2730
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23	23	69	805	805	805	2415
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	78	910	910	910	2730

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Директор



Лідія ТИМЕНКО